

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №8 от 29 декабря 2016г



## ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели и задачи школьной системы оценки качества общего образования (далее ШСОКО) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Абанская средняя общеобразовательная школа №3 (далее АСОШ №3).

1.2. Настоящее положение является локальным актом АСОШ №3, регламентирующим систему оценивания общего образования в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативно-правовым актом АСОШ №3, разработанным в соответствии с Законом № 273 - РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, Федеральным государственным образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Красноярского края, управления образования администрации Абанского района, Уставом АСОШ №3, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и оценки качества образования в АСОШ №3.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица/обучающегося и его родителей (законных представителей), в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования АСОШ №3;
- *Оценка качества образования* - процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования в АСОШ №3, - процесс установления степени соответствия образовательных результатов обучающихся, условий их обеспечения требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, планируемым результатам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования АСОШ №3, ожиданиям и потребностям физических лиц /обучающихся, их родителей (законных представителей);
- *Внутришкольная система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур реализуемых различными субъектами управления АСОШ №3, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования;
- *Участники образовательных отношений* — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- *Предметные результаты обучающихся* — освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира;
- *Метапредметные результаты обучающихся* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *Универсальные учебные действия* - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- *Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- *Индивидуальный прогресс обучающегося* - комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия.

- *Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *Измерение* - оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов), анкет и др., которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **II. Цели, задачи и принципы ШСОКО**

**2.1. Основными целями ШСОКО являются:** получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку), а также получение данных для оценки состояния дел в области начального, основного и среднего (полного) общего образования в АСОШ №3.

**2.2. Основными задачами ШСОКО являются:**

- выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки (сочетание оценочной деятельности как средства контроля, так и средства оказания поддержки обучающихся в их развитии и др.);
- предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу достоверной информации о деятельности АСОШ №3.

## **III. Основные принципы функционирования ШСОКО**

**3.1. Основные принципы, на которых строится ШСОКО:**

- ориентация на потребителей результатов оценки качества образования;
- приоритетность оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития АСОШ №3;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности;
- оптимальность использования источников первичных данных, отсутствие дублирования оценочных процедур;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательных отношений;

- участие общественности во внешней оценке качества начального, основного и среднего (полного) общего образования.

#### IV. Особенности функционирования ШСОКО.

4.1. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты освоения образовательных программ начального общего, основного среднего (полного) общего образования. Нормы и критерии оценивания известны заранее обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

4.1. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не личные качества ребёнка.

4.2. В контрольно-оценочную деятельность включаются обучающиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

4.1. **Особенностями ШСОКО** являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами) и внутренней оценки (оценка, осуществляемая самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией) как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио);

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как учебные и социальные проекты, учебное исследование, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях, содержании и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

4.5. Настоящее Положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию системы оценивания.

## **V. Объекты и предмет ШСОКО.**

5.7. *Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются:* индивидуальные образовательные достижения обучающихся, отдельные классы, предметы, образовательные программы, система начального, основного и среднего (полного) общего образования АСОШ№3.

5.2. *Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:*

- Образовательные результаты:
- Содержание образования:
- Условия осуществления образовательной деятельности.

5.3. Содержание ШСОКО по параметрам представлено в приложении №1 к настоящему положению.

## **VI. Процедуры оценки в рамках ШСОКО.**

6.1. **Процедуры оценки** в рамках ШСОКО делятся на два типа:

- Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития Абанской СОШ №3;
- Процедуры оценки для контроля качества образования в Абанской СОШ №3.

В свою очередь, процедуры оценки для контроля качества образования в Абанской СОШ №3 определяются двумя функциями оценки: - оценка для контроля за работой педагогических работников АСОШ №3 и предоставления вышестоящим органам необходимой информации для принятия решений на этапе перехода с одного на другой уровень образования;

## **VII. Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития Абанской СОШ №3:**

7.1. *Итоговые контрольные работы для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования.*

Оцениваемые параметры: - предметные результаты: уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир: -метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно - познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения (групповой проект).

7.2. *Стартовая диагностика обучающихся 1 класса (диагностические работы ЦОКО).*

Оцениваемые параметры: - психофизиологическая и интеллектуальная зрелость; - сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой; - наличие учебных навыков; - индивидуально-личностные

особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

7.3. *Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования.*

Оцениваемые параметры: - комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации; - эмоционально-психологическое благополучие обучающихся; - организация образовательного процесса и качество получаемого образования.

7.4. *Диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (диагностические работы ЦОКО).*

Оцениваемые параметры: - уровень индивидуальных достижений по русскому языку, математике и чтению; - индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению; - уровень адаптации и степень готовности к дальнейшему обучению.

7.5. *Краевые контрольные работы по физике (8 класс);* Оцениваемые параметры: уровень освоения стандарта по предмету физика

7.6. *Комплексные диагностические работы по образовательным областям (5-8 класс): русский язык, математика, обществознание, естествознание;*

Оцениваемые параметры: уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией.

1.1 *Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в ходе реализации курсов внеурочной деятельности в 5-10 классах.*

Оцениваемые параметры: - уровень сформированности навыков в области учебно - исследовательской и проектной деятельности.

7.8. *Не персонифицированная оценка личностных результатов:*

*Диагностика основных личностных результатов обучающихся (педагог-психолог организует, проводит и доводит результаты для классного руководителя):*

1 класс - Рисуночная проективная методика «Лускановой Н.Г. «Что мне нравится в школе», Методика «Отношение к школе», «Домики»

2-3 класс - Социометрия, Анкета «Лускановой Н.Г. «Тебе нравится школа?»»,

4 класс - Диагностика самооценки

Оцениваемые параметры: уровень школьной мотивации, самооценки, адаптации к школьному обучению

5 класс - Социометрия по методике Н.Г. Лускановой Оцениваемые параметры: уровень школьной мотивации

5-7-х класс/8—9-х класс/10-11 класс - Методика изучения личностного роста школьников в двух модификациях («Личностный рост» Степановых П.В. и И.В). Проводится 1 раз в два года педагогом-психологом).

*Наблюдение (классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог - психолог)*

Оцениваемые параметры; сформированность основ гражданской идентичности личности, сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания ценностные ориентиры (характер отношений подростка к себе, семье, Отечеству, земле, миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку)

#### 7.9. Оценка индивидуальных достижений обучающихся

Оцениваемые параметры: - динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (портфолио).

### ***VIII. Процедуры оценки для контроля качества образования в Абанской СОШ №3.***

**8.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9х классов (в форме ОГЭ), завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования**

Оцениваемые параметры: - предметные результаты: уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика

**8.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11х классов (в форме ЕГЭ), завершающая освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования**

Оцениваемые параметры: - предметные результаты: уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика

**8.3. Мероприятия по контролю качества образования** в виде плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся, осуществляемые министерством образования и науки Красноярского края и управлением образования администрации Абанского района

Оцениваемые параметры: - соблюдение обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании.

**8.4. Текущий контроль** (административные контрольные работы, стартовые, годовые контрольные работы, оценивание обучающихся по итогам четверти (полугодия)

**Промежуточная аттестация** (оценивание обучающихся по итогам года переводные экзамены)

- для обучающихся 1 классов АСОШ №3 по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы и замеры техники чтения;

- для обучающихся 2-3 классов АСОШ №3 по русскому языку в форме диктанта, математике в форме контрольной работы;

- для обучающихся 4 классов АСОШ №3 по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в форме краевых контрольных работ или всероссийских проверочных работ по итогам года;

- для обучающихся АСОШ №3 в переводных классах после освоения учебных программ соответствующего класса: 6 класс - английский язык, математика, 7 класс - русский язык, физика, 8 класс - обществознание, химия в виде переводных экзаменов;
- для обучающихся 10 классов АСОШ №3 по русскому языку, математике в виде диагностических работ в формате ЕГЭ и защиты индивидуального проекта.

Оцениваемые параметры: - уровень индивидуальных достижений по всем предметам учебного плана; уровень развития метапредметных компетенций.

## **IX. Процедуры использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования.**

### *9.1. Процедуры оценки для контроля качества образования:*

9.1.1. Результаты итоговых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью их итоговой аттестации и определения' уровня готовности для поступления на следующий уровень обучения.

9.1.1. Результаты ГИА обучающихся 9-х классов, освоивших программы основного общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью их итоговой аттестации и определения уровня готовности для получения документа об основном общем образовании и поступления на следующий уровень обучения.

9.1.2. Результаты ГИА обучающихся 11-х классов, освоивших программы среднего общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью их итоговой аттестации и определения уровня готовности для получения документа о среднем (полном) общем образовании и поступления на следующий уровень образования.

9.2. *Использование результатов процедур оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития образовательной организации* используется теми, кого оценивают в рамках процедуры (обучающимися, педагогами, администрацией школы т. д.).

#### 9.2.1. Уровень образовательной организации:

- Показатели стартовой диагностики служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в первый год обучения.
- Показатели оценки промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы за предыдущий год служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем году, и корректировки учебного процесса и планирования индивидуальных результатов обучающихся.
- Оценка индивидуальных достижений служит основой для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающегося. В оценке деятельности педагогов, образовательной

организации в целом индивидуальный прогресс обучающихся это один из показателей качества работы конкретного учителя.

- Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования информирует об удовлетворенности разных групп участников образовательных отношений качеством образования по различным параметрам.

## **Х. Полномочия участников образовательных отношений в оценке качества образования в АСОШ №3.**

10.1. Внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов осуществляют администрация, методические объединения, педагогический и методический советы АСОШ №3.

*Администрация АСОШ №3:*

- организует разработку и реализацию образовательных программ АСОШ №3, включающую систему оценки качества образования;
- участвует в разработке системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития АСОШ №3;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития АСОШ №3, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает развитие ШСОКО на основе образовательных программ.

*Школьные методические объединения педагогов АСОШ №3:*

- обеспечивают помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых педагогами.

*Педагогический совет школы:*

- Принимает Положение о ШСОКО;
- Осуществляет контроль качества образования и деятельности АСОШ №3;

*Методический совет школы:*

- Принимает участие в работе экспертных групп и комиссий;
- Иницирует и участвует в организации конкурсных мероприятий АСОШ №3, согласовании содержания и экспертизе образовательных программ.

10.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. В оценке личностных результатов используется наблюдение.

10.3. Технологии измерения ШСОКО определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, диагностических материалов и способом их применения. Содержание контрольно-измерительных и



диагностических материалов, направленных на оценку уровня предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

к Положению о системе оценки качества начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

Содержание ШСОКО Абанской СОШ №3

№п/п	Предмет мониторинга	Оцениваемые параметры	Процедуры оценки	Показатели	Ответственные /периодичность
<b>Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	Уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, литературное чтение	Диагностические работы ЦОКО в 1,2,3 классах, промежуточная аттестация в форме диктанта по русскому языку, контрольной работы по математике, замеров техники чтения	Качество результатов в целом по классу, и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Педагог-психолог, учителя начальных классов/ 1раз в год
		Уровень освоения стандарта начального образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир	ВПР для обучающихся 4 классов	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
		Уровень индивидуальных достижений по предметам, включённых в список ВПР	ВПР для обучающихся 5 11 классов (по графику)	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
		Уровень индивидуальных достижений по математике	Краевые контрольные работы в 7 классе	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
		Уровень индивидуальных достижений по физике	Краевые контрольные работы в 8 классе	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
		Уровень индивидуальных достижений по английскому языку, математике в 6 классе, по русскому языку в 7 классе, по	Переводные экзамены в установленной форме	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым	Заместитель директора по УВР, учителя-

		обществознанию, химии в 8 классе		оценкам по предмету.	предметники/ 1раз в год
		Уровень индивидуальных достижений по предметам: русский язык, математика в 10 классах	Диагностические работы в формате ЕГЭ	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
		Уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика	ГИА в 9 классах в форме ОГЭ	Качество результатов в целом по классу в сравнении с муниципальными и краевыми показателями	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/1раз в год
		Уровень освоения стандарта среднего общего образования по предметам: русский язык, математика.	ГИА в 11 классах в форме ЕГЭ	Качество результатов в целом по классу в сравнении с муниципальными и краевыми показателями	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
2	Метапредметные результаты	Уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией (сформированность групп умений общего понимания текста, глубокого и детального понимания текста, использования информации для различных целей) по образовательным областям: русский язык, математика, обществознание, естествознание	Комплексные диагностические работы в 5-8 классах	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Заместитель директора/ 2 раза в год
		Уровень сформированности навыков в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	Представление учебно-исследовательских и проектных работ в 5-10 классах	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Заместитель директора/ 1 раз в год
3	Личностные результаты	Уровень подготовки учеников к обучению в школе	Стартовая диагностика обучающихся 1 классов	Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов	Педагог-психолог/ 1 раз в год
		Уровень сформированности основ гражданской идентичности личности,	Диагностика основных личностных результатов на	Доля учеников, продемонстрировавших	Педагог-психолог, классные

		сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознания, характер отношения личности к себе, к семье, Отечеству, земле, миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку., Уровень школьной мотивации, самооценки, адаптации к школьному обучению.	основе методик ЦОКО в 1-3 классах, Диагностика мотивации и тревожности в 4,5 классах, Социометрия в 5 классе. Изучение личностного роста школьников по методике Степановых П.В, И.В. в 5-11 классах	определенный уровень результатов в динамике личностного роста.	руководители/ В 1-3 классах проводится ежегодно, в 5-8 и 9-11 классах 1 раз в 2 года
		Результаты участия обучающихся в мероприятиях	Мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, социального направлений, мониторинг результатов в базе «Одарённые дети Красноярья»	Динамика индивидуальных образовательных результатов, увеличение числа участия в мероприятиях	Заместители директора/ в течение года
	Физическая подготовленность обучающихся.	Уровень физической подготовленности обучающихся.	Мониторинг физического развития обучающихся	Положительная динамика уровня физической подготовленности обучающихся.	Учителя физической культуры/ 2 раза в год (сентябрь, май)
<b>Качество содержания</b>					
4	Основные образовательные программы	Содержание и структура основных образовательных программ	Самообследование	Соответствие требованиям ФГОС	Администрация/ 1 раз в год
5	Рабочие программы по учебным предметам	Содержание и структура рабочих программ	Рассмотрение на заседаниях методических объединений, согласование на заседании методического совета, утверждением приказом	Соответствие структуры требованиям ФГОС, соответствие содержания примерным программам по предмету	Руководители МО, заместители директора/ 1 раз в год

6	АОП для детей с ОВЗ	Содержание адаптированных образовательных программ	Рассмотрение на заседаниях школьной ПМПК	Соответствие содержания АОП индивидуальным особенностям детей с ОВЗ	Педагог-психолог, заместители директора/ 1 раз в год
7	Учебные и внеурочные занятия	Качество подготовки, проведения уроков и занятий, в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение уроков, анализ, самоанализ, оценка в листе наблюдений	Эффективность проведения не ниже удовлетворительного уровня. Динамика оценки в сравнении с предыдущими.	Заместители директора/ в течение года
8	Внеурочная деятельность	Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	Изучение документации (журналов), посещение занятий, анкетирование	Обеспеченность выбора, вариативность программ	Заместитель директора/ в течение года
9	Дополнительное образование	Качество программ дополнительного образования	Изучение документации (журналов), посещение занятий, анализ результатов	Сохранность контингента всех направлений ДО, результативность участия обучающихся в мероприятиях.	Заместитель директора/ в течение года
10	Духовно-нравственное воспитание	Отношения обучающихся к базовым общественным ценностям; Социальная активность обучающихся	Анализ результатов опросника «Личностный рост» П.В. Степанова, И.В. Степановой	Динамика личностных изменений обучающихся	Педагог – психолог / 1 раз в два года
		Персонифицированная занятость обучающихся в ДО	Изучение отчетов классных руководителей, журналов дополнительного образования	Доля обучающихся, занятых в ДО	Классные руководители/ 2 раза в год
		Индивидуальные планы на детей, стоящих на внутришкольном учете и учете в КДН/ПДН	Анализ социальных паспортов классов, индивидуальных планов	Доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН	Социальный педагог /1 раз в год
		Социальная активность обучающихся	Анализ экрана участия класса, базы «Одаренные дети Красноярья»	Динамика результативного участия в конкурсах разного уровня	Классные руководители / в течение года
<b>Качество условий</b>					
11	Кадровое обеспечение и методическое сопровождение	Уровень квалификации педагогов	Аттестация на квалификационную категорию	Положительная динамика ежегодных результатов аттестации. Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	Заместитель директора/ 1 раз в год

		Непрерывность профессионального образования педагогов	Курсы повышения квалификации	Своевременное повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам с периодичностью 1 раз в 3 года.	Заместитель директора/ 2 раза в год
		Включённость педагогов в мероприятия по предъявлению профессионального опыта	Участие педагогов в мероприятия по предъявлению профессионального опыта	Доля представивших результаты своей деятельности педагогических работников от общего количества педагогов	Заместитель директора/ 1 раз в год
		Результативность участия в мероприятиях по предъявлению профессионального опыта		Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	Заместитель директора/ 1 раз в год
12	Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования	Комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации; -эмоционально-психологическое благополучие обучающихся; - качество получаемого образования.	Анкетирование	Уровень удовлетворённости.	Директор/ Заместители директора/ 1 раз в год
13	Система психолого-педагогического сопровождения	Разнообразие форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Самообследование	Доступность, вариативность, охват разных категорий.	Заместитель директора/ 1 раз в год
14	Информационно – образовательная среда	Функционирование системы условий, обеспечивающих открытое информационно-образовательное пространство, его МТБ	Самообследование	Доступность, открытость, обеспеченность	Директор 1 раз в год
15	Материально-техническое оснащение	Обеспеченность МТБ для реализации основных и дополнительных образовательных программ	Самообследование	Соответствие минимальному перечню, требованиям ФГОС	Заместитель директора/ 1 раз в год
16	Нормативно-правовое обеспечение	Обеспеченность локальными актами, регламентирующими деятельность ОО	Самообследование	Соответствие нормам законодательства	Директор 1 раз в год